

长沙学院外国语学院

“十三五”发展规划

(2016年-2020年)

“十二五”期间，长沙学院外国语学院抢抓机遇，努力发展，办学实力全面提升，在教育教学质量、科学研究成果和队伍建设等方面都取得了一定的成绩。“十三五”不仅是长沙学院改革和发展的重要时期，也是外国语学院深入贯彻落实党的教育方针、主动适应学校发展的总体规划、重点进行自身建设和实现迅速发展的关键时期。

为了总结经验，继续推动各项事业健康、持续、协调发展，外国语学院以《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》和《长沙学院“十三五”发展规划》为依据，特编制本发展规划。

一、基本形势

(一) “十二五”发展成就与不足

“十二五”期间，外国语学院在校党委和行政的正确领导下，坚持党的教育方针，以人才培养为根本，以教学改革、学科建设为动力，锐意进取、扎实工作，各项事业都取得了进步。

1、人才培养

为了适应社会的新要求，外国语学院以应用型外语人才为目标，充分调动和发挥了学生的学习积极性，全面提升了学生的综合素质、外语基本功和应用能力。

“十二五”期间，外国语学院共有156名学生考入国内外大学攻读硕士学位，专业四八级过级率逐年提高，就业率稳居学校文科专业

前列，达到 95%以上；共获得校级“大学生科技创新项目”2 项，大学生研究性学习和创新性实验计划省级项目 2 项，校级项目 11 项；在全国和湖南省学科比赛中获得特等奖 4 人次，一等奖 8 人次，二等奖 17 人次，涵盖英语日语演讲、辩论、口译和英语写作等多种赛事；共有 59 名学生参与国际交流，分别赴美国、日本、韩国等地进行交流、学习和实习。

2、学科建设和科学研究

“十二五”期间，外国语学院积极推进学科建设，其中“外国语言学及应用语言学”被确定为校级重点学科，目前学科研究方向有三个：翻译理论与实践、语言学与外语教学、中外文学与文化比较研究，其中“应用翻译理论与实践”科研团队立项为学校科研创新团队。

外国语学院鼓励教师积极参加科学研究，“十二五”期间获得厅级以上立项项目 25 项，其中省级项目 12 项；出版著作 2 部，发表论文 135 篇，其中在外语类核心期刊、CSSCI 来源期刊发表 22 篇；获长沙市社科成果奖 5 项。

3、专业建设和教学研究

“十二五”期间，外国语学院考虑到社会的需求，于 2013 增设翻译专业，并于 2014 年开始招生；日语专业继续进行教育部特色专业建设，分商务、翻译两个方向进行培养；英语专业 2012 年被确定为校级综合改革试点专业，分国际贸易、翻译、国际旅游等三个方向进行培养；英语、日语两个专业在 2013 年修改人才培养方案。

外国语学院鼓励教师进行教学改革和探索，“十二五”期间共主持省级教学改革项目 7 项，先后获得校级教学成果一、二、三等奖各 1 项；1 名教师被评为省级教学能手，教师参加教学比赛获得省级一、二、三等奖各 1 次，3 人获得校级教学比赛第一名；2 名教师被评为学校“教学十佳”；多媒体课件获得全国二等奖 1 项。

在课程建设方面，2014年《外贸英语》、《高级日语》、《跨文化交际》《第二外语（日语2）》成功立项校级优秀课程；在教材建设方面，《大学英语教程》2012年被评为学校优秀教材，《应用翻译理论与实践》2012年获批为学校应用型本科教材建设项目。

4、队伍建设

师资队伍建设是“十二五”的重点，期间外国语学院新增教授1人、副教授3人、博士2人，另有1人博士在读。目前外国语学院有教职员工56人，其中专任教师44人，专任教师中教授4人，副教授12人，博士2人，硕士学位以上教师人数达到80%，45岁以下教师占65%左右。

5、党建工作

外国语学院切实发挥党总支的政治核心、领导核心和团结核心作用，推动系部和谐科学发展。“十二五”期间，外国语学院党总支曾多次获校级“先进基层党组织”称号，学生一支部曾被推荐参评长沙市创先争优活动“五好”支部，学生二支部曾被评为长沙学院“先进基层党组织”；学生党支部主题活动“情系湘西”、德育教育基地慰问活动等受到《长沙晚报》、星辰在线等媒体多方报道。

在充分肯定“十二五”取得的成绩时，我们清醒地看到，外国语学院在进一步发展过程中还存在问题，工作中还有不足之处，主要表现在：

思想创新意识有待强化，需要进一步解放思想，大胆改革，主动求变，充分把握机遇，合理利用政策，促进各项事业的发展；

科学研究方面还缺乏高级别的科研项目，如国家社科基金项目或教育部人文社科项目，高水平、上档次的论文和专著也数量不多；

师资队伍方面学历职称结构还需优化，教授和博士比例偏低，尤其是博士学历教师的数量亟待提高，部分青年教师没有明确的科研方向和发展规划，系部对青年教师的成长指导和投入不够；

学科建设方面学科方向特色不明显，各学科方向发展不均衡，标志性成果缺乏，学科如何服务地方社会还有待加强；

课程体系和课程设置还没有紧密结合社会和市场的需求，需要进一步调整和优化，课程教学方法也有待完善；

国际交流合作有待推进，外国语学院的教学特色和人才培养应与国际化紧密相联，应加快国际交流的步伐。

（二）发展机遇与挑战

当前，经济全球化进程不断加快，我国经济深度融入世界经济的趋势增强，国际合作交流日益频繁，中国经济、文化“走出去”的步伐也在逐步加快，因此培养大批高素质、高水平的外语人才对我国发展高层次开放型经济具有重要意义。从长沙学院所服务的长沙市的发展来看，外语人才也是必不可少的。长沙作为“一带一路”重要节点城市和长江中游城市群中心城市，正积极对接融入国家新一轮开放战略，着力打造内陆开放型经济新高地。中共长沙市委2010年通过了《关于加快推进城市国际化的若干意见》，提出长沙市将用15年左右的时间建成为区域性国际城市，打造国际文化名城，推进城市国际化，还指出长沙要注重发展外向经济，不断提高长沙经济外向度，要加大招商引资力度，积极发展对外投资和经济合作，鼓励有条件的企业积极参与国际竞争合作，提高“走出去”的成效，拓展经济发展空间。

作为长沙市属的唯一本科院校，我们有义务和责任为长沙培养经济发展和城市转型所必需的外语人才。同时，学校培养应用型人才的

定位和目标逐渐得到社会的认可，市场对毕业生的反响和评价越来越好，这也给外国语学院的发展带来了新的机遇。

机遇和挑战总是并存的，“十三五”期间，外国语学院的发展将面临多方面的挑战。首先国内设有外语专业的院校众多，各校同质化问题严重，培养模式较为单一，我系目前的人才培养方式也存在特色不明显的问题；同时社会对于外语类人才的要求越来越高，毕业生就业面临激烈的竞争；再者，随着中学及大学非专业外语教学水平的提高，其他专业学生的外语水平也突飞猛进，让外语专业学生的优势不再突出；省内各同类院校所带来的竞争也异常激烈，在调查中发现，省内多个同类高校的外语学院发展迅速，在科学研究、专业建设、师资队伍等方面已经超过我系，如湖南文理学院、衡阳师范学院等。在众多的挑战面前，我系要迎头赶上，必须在接下来的五年中付出更多的努力。

二、发展战略

（一）发展思路

“十三五”期间，外国语学院将狠抓内涵建设，以教学和科研工作为中心，以人才培养、全面提升教育质量为目标，以服务地方为宗旨，以学科建设为龙头，以师资培养为关键，以内部改革为发展动力，以党建和思想政治工作为保证，经过五年的努力，使外国语学院规模相对稳定、管理更加规范、层次不断提高、核心竞争力不断增强，走在省内同类高校外国语学院的前列。今后五年的发展将体现以下思路：

1. **突出重点。**今后五年外国语学院将以人才培养、师资队伍建设、科学研究为重点，其它工作相得益彰，全面进步。

2. **培育特色。**考虑到本系现有的基础和优势，以及国家的相关政策，外国语学院将凸显应用型特色，既体现于应用型人才培养，又体现于应用型师资队伍。

3. **改革与建设同步。**根据各方面需要，深化课堂教学、考试考核、实践教学、教师激励机制、教师培养等方面的改革，同时要加强语言实验室、实训室、实习基地、资料室等基本设施的建设。

(二) 战略目标

1. 中长期发展目标

用 10 年左右的时间，将“外国语言学及应用语言学”建设成省级重点建设学科，成功申报“翻译硕士”学位点，将英语专业建设成省级特色专业，在保持教师人数大体不变的前提下将教授及博士人数增加到 20 人左右，积极开展科学研究和教学改革研究，努力提高学生的语言技能、应用能力和综合素质。

2. “十三五”目标

主动适应经济社会发展的需要，凸显应用型办学特色，使我系的人才培养、学科建设、师资队伍、科学研究和服务社会等方面始终走在省内同类高校外语院系的前列。

“十三五”规划指标体系汇总表

学生规模	1200 左右
师资队伍	共 60 人左右，其中教授 6 人，副教授 17 人，博士 5 人
学科建设	“外国语言学及应用语言学”建设成省级重点建设学科
专业建设	增设商务英语专业，共设英语、日语、翻译、商务英语等四个专业
科学研究	出版专著 5 部，发表中文核心及 CSSCI 刊物论文

	30 篇；获得国家社科基金项目 1 项，教育部项目 1 项，省级各类科研项目 10 项，市厅级科研项目 10 项
课程建设	重点建设基础课程和商务英语类课程，《综合英语》申报省级精品课程，《基础日语》《翻译理论与实践》《英语国家概况》申报校级精品课程或优秀课程
硬件建设	建设多媒体教室 2 间、英语国家文化多功能实训室、网络外语自主学习室、英日语导游业务模拟实训室、语音及视频节目制作间，购置语言自主学习软件、音频制作系统
国际交流	扩大与海外院校合作育人的规模，新建海外实习实训基地项目 5 个，每年有不少于 30 名学生前往海外院校或企业进行学习、实习、实训以及志愿者活动。
学生及党建工作	探索学生工作的新思路、新方法，完善党团工作体系的建设，严格管理，突出特色，以立德树人为根本，以学生党建为龙头，加强学风建设，以社会实践为契机，开展各方面科技文艺活动，增强学生创新精神，全面提高学生综合素质

三、发展任务及举措

（一）人才培养

牢固确立人才培养在我系工作中的中心地位，围绕人才培养模式改革和创新这条主线，实施应用型人才培养战略，着力培养社会责任

感强、外语基础实、实践能力高、就业竞争力优的高素质专门人才。
主要做好以下工作：

1. 人才培养规模

处理好人才培养的规模和质量之间的关系，基本保持现有的办学规模，即英语及相关专业 220 人/年，日语专业 80 人/年，将班级人数严格控制在 30 人以内，加强内涵建设，提高人才培养质量。

2. 专业建设

(1) 继续以“英语+”的培养模式建设英语专业，根据社会需要调整英语专业的培养方向，将国际旅游方向调整为英语教育方向，满足学生的就业需要；调整后英语专业将分为国际贸易、翻译、英语教育三个方向；以应用型人才为培养目标，增加实践教学比重，积极申报省级“十三五”综合改革试点专业建设项目。

(2) 根据日语专业的特点和经济新常态下市场的需求，调整日语专业方向，分为商贸日语、旅游日语和影视翻译等三个方向，加大国际交流，拓展校企合作，完成教育部一类特色专业的验收检查。

(3) 继续探索翻译专业的人才培养模式，以应用型人才为目标，突出实用翻译能力的培养，调整培养方案和课程设置，增设更多实践性课程和应用性课程，鼓励学生参加翻译资格证书的考试。

(4) 根据本系的办学传统和师资优势，广泛调研市场需求，增设“商务英语”专业，探索校企合作育人的商务英语专业人才培养模式。

3. 课程建设

(1) 围绕社会需求微调各专业人才培养方案，优化课程体系和教学内容，一二年级开设的课程目的在于培养学生坚实的语言基本功和宽广的人文知识面，三四年级开设的课程注重强化语言的综合能力

和相关专业知识，各专业都增设更多有利于学生应用能力提升的专业课程，如商务类、行业翻译类课程。

(2) 以现有的优秀课程或精品课程带动其它普通课程的建设，重点建设基础课程和商务英语类课程，《综合英语》拟申报省级精品课程，新增《基础日语》《翻译理论与实践》《英语国家概况》为校级精品课程或优秀课程。发挥基础类课程的作用，以《综合英语》和《基础日语》辐射阅读、口语、写作等其它语言技能类课程的建设。

(3) 系部列出专项经费支持建设5门有潜力、但由于开设时间较短而没有达到校级优秀课程标准的专业课程，如《商务翻译》、《应用翻译》、《日语口译》等。

(4) 充分发挥网络平台的作用开展课程建设，利用学校课程中心，鼓励教师将课程教学资料上传，包括教纲考纲、教案、课件、课堂练习和测试题等，组织学生课后开展学习。

4. 教学方法改革

(1) 树立“以学生为中心”的教育教学理念，以提高学生基本功和实践能力为目标，推进教学方法和手段的改革，推广采用讨论式、探究式教学模式，发挥学生的自主性，把更多课堂时间留给学生，让学生自主解决问题，根除教师“满堂灌”、照本宣科的现象。

(2) 以阅读、写作、翻译等课程为试点，创新课程考核方式，改变原来一张期末试卷定成绩的评价方法，尝试以过程为中心对学生形成性评估，增加平时成绩的比重，丰富课堂作业和小测试的形式，督促学生抓紧日常的学习，而不以期末考试为学习目的。

(3) 鼓励教师积极参加各级课堂教学竞赛，充分发挥系教学委员会的作用，组织团队，形成制度，做好参赛选手选拔、团队备课和制作课件、听课评课等各个环节的工作，获得省级教学竞赛奖励2人次，校级教学竞赛奖励5人次。

(4) 加强教学研究和总结，获得省级教学成果奖 1 项；以外语课堂教学研究、外语人才培养模式研究、实践教学研究等为重点，积极申报各级教学改革项目，立项省级及以上教学改革项目 5 项，发表教研教改论文 20 篇。

5. 实践教学

(1) 大力开展第二课堂活动，组织有经验的教师成立竞赛培训团队，鼓励学生积极参加全国及全省英语、日语各类学科竞赛，继续保持日语专业在省内日语演讲大赛中的领先地位，加强英语演讲、辩论、翻译及口译等比赛的培训，获得省特等奖或一等奖 3 人次。

(2) 继续开展毕业论文和毕业设计的改革，改变传统论文的学术研究模式，以培养学生实践能力为中心，增加翻译及反思、教案撰写及反思、商务活动策划等不同形式，将毕业论文形式的改革普及到各个专业；同时将毕业论文写作时间逐步提前，在第七学期完成大部分论文工作，以利于学生就业。

(3) 加强校外实践教学基地建设，选择 2-3 个专业针对性强，设施条件好，具有一定指导能力，数量规模有保障的社会企事业单位，建立长期、稳定的校外实践教学基地，以外贸、翻译企业为主。

(4) 建设好原有的美国与日本实习基地，开发更多海外实习项目，每年争取让 20 名学生前往国外进行各种实习实训。

(二) 学科建设

1. 继续推进“外国语言学及应用语言学”校级重点学科的建设，积极申报省级重点建设学科项目，以专业学位“翻译硕士”为目标，积极参与学校申报硕士学位点的工作。

2. 根据现有的研究基础，学科内部建设将以翻译理论与实践方向为学科主体，以应用语言学和中外文化对比研究为双翼，科学配置学

科资源，形成“一体双翼”的研究态势，使学科建设重点突出、特色鲜明、协同发展。

3. 彰显学科在应用研究方面的特色，结合增设商务英语新专业的需要，突破商务英语研究方向，研究重点为商务英语翻译和商务英语教学研究。

4. 围绕研究方向形成三大学科团队，精心培育学术带头人和合理的学术梯队，鼓励青年教师找准学术兴趣和优势，每学期至少召开团队学术会议1次，增强团队的学术凝聚力。

5. 以学科建设为中心，促进专业建设、课程建设和人才培养体系的完善，形成以点带面的总体发展格局，使学科建设和专业建设相互促进，相得益彰。

6. 加强学科平台的建设，着力建设好已有的2个校级学术研究平台（应用翻译研究所和跨文化研究所），新建1个校级研究机构（应用语言学研究所），承办省级学术会议1次，扩大学科在省内的影响力。

（三）科学研究

1. 科学研究的水平直接影响和决定了办学的水平和特色。“十三五”期间，外国语学院将以学科发展为导向，整合系部队伍和学科研究力量，形成团队积极申报科研课题，利用在翻译研究、外语教学研究、跨文化研究三个领域的合力，争取获得国家社科基金项目1项，教育部项目1项，省级各类科研项目10项，市厅级科研项目10项，实现科研经费年均增长5%以上。

2. 全面提升科学研究成果层次，在中文核心期刊和CSSCI期刊发表高质量论文30篇，出版专著5部。争取获得省部级学术成果奖1

项，市级成果奖 5-8 项，并有效进行成果的转化与推广，为地方经济建设服务。

3. 拓展横向科研渠道，多方寻求企业和社会机构的支持与合作，拓展横向科研项目的数量和类别，以外国语学院名义与企业、政府部门、其他高等院校等企事业单位签订科研合作项目。

（四）师资队伍建设

进一步加大师资队伍建设力度，建设一支师德高尚、结构合理、具有较高教学水平和较强科研能力的教师队伍，促进师资整体水平的提升。

1. 以培养为主、引进为辅增加博士教师比例，鼓励教师在职攻读博士学位，优化师资队伍学历结构、学缘结构，建设一支以高级职称和具有博士学位的中青年骨干教师为主的、梯度合理、团结协作的学术队伍，“十三五”期间增加博士教师 3 人。

2. 优化教师职称结构，鼓励和支持教师根据学校职称评定政策积极申报高一级职称，“十三五”期间增加教授 2 人、副教授 3 人。

3. 实施青年教师事业发展计划，鼓励和支持青年教师参与学科建设、教学改革和科学研究，配备教授对他们进行指导，优先考虑资助青年教师的精品课程建设、课题申报和成果出版。

4. 加强校企合作，面向企事业单位、实习基地聘请优秀人才担任兼职教师，承担部分专业课程的教学，如《商务谈判》、《外贸函电》、《单证》、《导游口译》等，或指导毕业设计、实习实训，以适应应用型人才培养需要。

5. 通过培训进修、去企业交流等形式，在现有专业教师中培养 5 名以上“双师型”教师，完善教师的知识结构和实践经验，以满足“商务英语”新专业申报的需要，和现有部分课程教学的需要。

6. 整合系部师资力量，以教授为带头人形成教学团队和科研团队，促进教学和科研水平的提升。

7. 从系部经费中拨出专项经费，对在职读博、去企业交流、出国进修的教师进行一定课时的补贴，对来系任教的企业优秀人才进行课时费补贴。

（五）国际交流

1. 推进与海外高校合作育人工作，在合作的深度和学生人数上争取实质上的进展。稳定与日本九州产业大学、日本九州共立大学、美国劳伦学院等院校的合作关系，积极利用各种渠道，增加合作育人的海外院校，让学生有更多去海外高校交流和学习的机会，争取到“十三五”末，保证每年有 30 名学生参与各类国际合作办学项目。完善和创新“2+2”、“3+1”等合作培养形式，在教学方法、课程设置、教学内容、学生管理等方面进行改革，实现与海外院校的无缝对接，健全国际教学交流的长效联动机制，对国际合作办学作战略性的长远规划。

2. 加强与海外企业的合作，进一步推进海外实践实习基地的建设，在稳定现有海外实习基地的基础上，“十三五”期间新建海外实习基地项目 5 个，争取每年有 30 名学生去海外企业参加实习实训。丰富海外实习的形式，扩大海外志愿者服务、短期带薪实习、暑假海外实习的规模。

3. 增加教师的国际交流，引进优秀外籍教师来校从事教学、合作研究、学术交流工作，每学期外教人数不少于 5 人；创造机会，每年派遣 2 名教师前往国外合作院校、海外实习基地交流；有重点地资助骨干教师出国（境）讲学和参加国际会议；同时鼓励中青年教师到国外院校进行访学进修和攻读学位。

(六) 学生及党建工作

1. 加强支部班子建设，让党员干部成为党建工作带头人

(1) 健全支部组织机构，为支部工作奠定基础。“跨年级、分专业”建立学生支部，分别将三个学生支部建在翻译专业、日语专业和英语专业，每个支部覆盖四个年级，成员之间实现了以老带新的交替和互助，确保了支部工作的延续性和系统性。

(2) 规范支委班子管理，增强班子战斗力和凝聚力。形成《外国语学院党总支支委成员工作职责》，明确责任。学生党支部对支委成员实行考勤和任务完成登记制度，建立《外国语学院党总支学生党支部考勤及任务完成情况登记表》，实现支部和党员自我管理。

(3) 注重理论学习，不断提高学生党员党性修养，定期组织党员开展理论学习（每学期不少于两次），奠定党员“自我教育”的理论基础。组织党员召开座谈会、民主生活会等，作好党员与普通教师、同学的沟通工作，定期开展党员批评与自我批评。

2. 规范党员的培养、考察、发展全过程，强化党员的责任意识和奉献精神

(1) 加大入党积极分子培养力度，多途径、多方式宣传入党的相关知识，达到积极分子自我教育的目的，通过开办外国语学院分党校，系统提高入党积极分子的理论素质。

(2) 制定《推优条例》，严把推优关，达到保质保量地向党组织推荐优秀分子的目标。对班级推优对象，通过党总支答辩委员会现场“答辩制”进一步考察筛选，全面考核推优对象的学习情况、综合获奖、个人综合表现、任职情况、公益活动参与情况以及其他突出表现等。

(3) 严格对学生党员的管理、教育、考评，提高党员的整体素质，充分发挥扩大党员的先进性作用。通过制定“外国语学院学生党员考评细则”，开展学生党员考评工作，将学生党员的各方面表现进行量化评分。

3. 以形式多样的主题活动为载体，充分体现党员“三自”能力和综合素质，达到强化党员奉献意识，提高党建工作成效的目的

(1) 开展以自我培养为中心的主题活动，以自主学习、观看革命电影等形式为主，达到增强教师、学生向党组织靠拢的信念的目标。

(2) 开展以自我教育为中心的主题活动，以会议形式为主，达到增强教师、学生党员的党性修养的目标。

(3) 开展以自我服务为中心的主题活动，以参加“服务他人，奉献自己”的志愿者活动为主，达到增强党员的奉献意识的目标。